

***Questionnaire d’auto-évaluation de la formation en ergothérapie***

***Introduction***

Le processus d’évaluation comparative de la formation en ergothérapie examine de façon approfondie les cours que vous avez suivis et les stages que vous avez faits. L’ACORE exige des preuves documentées des cours que vous avez réussis, ce qui explique pourquoi vous avez dû demander à vos établissements d’enseignement de nous faire parvenir directement par la poste les documents sur votre programme d’études. Vous aurez besoin d’un exemplaire de ce programme d’études devant vous pour répondre au présent questionnaire.

Votre questionnaire d’auto-évaluation n’est qu’un de plusieurs documents que l’agent(e) d’accréditation de l’ACORE utilisera pour comprendre les sujets couverts au cours de votre formation en ergothérapie. L’agent(e) d’accréditation examinera également de près les documents de votre programme d’études, vos relevés de notes et tout autre document que vous soumettrez. Le présent questionnaire d’auto-évaluation se veut simplement un guide pour l’agent(e) d’accréditation pour l’aider lors de son examen des documents du programme d’études envoyés par les écoles. Ceci vous aidera également à comprendre ce que l’ACORE recherche pour confirmer que votre formation est similaire à celle d’un ergothérapeute formé au Canada.

Le questionnaire explore les cours dans six domaines du programme :

1. Connaissances fondamentales des sciences du travail
2. Domaines fondamentaux de l’ergothérapie
3. Processus/compétences en ergothérapie
4. Contexte de la pratique selon la population
5. Pratique fondée sur l’expérience, recherche et évaluation des résultats
6. Professionnalisme et exercice de la profession

On vous demande dans le questionnaire d’indiquer tous les cours que vous avez suivis qui se rapportent à chacun de ces six domaines afin que l’agent(e) d’accréditation puisse mieux comprendre le contenu des cours réussis.

Vous devrez aussi indiquer vos stages (travaux pratiques) et votre expérience clinique. Vous devez démontrer que vous avez fait 1 000 heures de travaux pratiques.

***Tableau 1 : Coordonnées***

|  |  |
| --- | --- |
| Nom : |  |
| Autre nom, le cas échéant : |  |
| Numéro d’identification SEES : |  |

***Tableau 2 : Établissements d’enseignement***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom de l’école | | Pays | **Date de commencement** | **Date d’achèvement** | Nom du diplôme ou certificat obtenu |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| Ajouter une rangée | Supprimer une rangée |

Veuillez fournir tout renseignement additionnel que vous jugez important pour l’ACORE concernant votre formation.

|  |
| --- |
|  |

***Tableau 3 : Description de chaque cours***

*Veuillez remplir le tableau suivant au meilleur de vos connaissances. L’information fournie aidera l’agent(e) d’accréditation de l’ACORE à trouver le contenu précis des programmes indiqués dans la description de cours envoyée par les établissements d’enseignement à l’ACORE.*

***Directives***

1. *Commencez avec le premier domaine de programme. Indiquez tous les cours suivis, écoles et numéros de page correspondants des guides de programmes d’études qui se rapportent à ce domaine. Nous avons fourni des mots ou termes clés pour vous aider dans votre recherche.*
2. *Si vous croyez qu’il y a des domaines qui n’ont PAS été couverts dans les cours suivis au palier postsecondaire, veuillez cocher la case « Je n’ai pas étudié ce domaine » au début de la section.*
3. *Ajoutez des commentaires seulement si cette information additionnelle renseignera davantage l’agent(e) d’accréditation.*
4. *Plusieurs de vos cours peuvent s’appliquer à plus d’un domaine. Par exemple, vous pouvez avoir appris à établir des buts dans plusieurs cours. Veuillez copier l’information sur ces cours dans tous les domaines pertinents.*

**DOMAINE DE PROGRAMME 1.0 : Connaissances fondamentales des sciences du travail**

**1.1 ANATOMIE** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Étude des principales structures de chacune des zones du corps humain, tel que les systèmes squelettique et musculaire (os, muscles, jointures, système nerveux)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.2 NEUROSCIENCES** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Étude des éléments fondamentaux du système nerveux (comprend la neuroanatomie, la neurophysiologie du cerveau, la moelle épinière et le système nerveux périphérique)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.3 PHYSIOLOGIE** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Étude de la fonction des systèmes organiques (cardiaque, respiratoire, rénal et musculosquelettique)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.4 DÉVELOPPEMENT GÉNÉRAL PENDANT TOUTE LA DURÉE DE VIE** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Étude du développement normal et des problèmes de développement pendant l’enfance et la vie adulte

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.5 SCIENCES SOCIALES ET DU COMPORTEMENT** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Étude du comportement humain et des systèmes sociaux

Psychologie – Introduction aux concepts de base de la cognition, de la théorie de l’apprentissage, des émotions, de la personnalité et des relations interpersonnelles

Anthropologie – Histoire des comportements et systèmes humains

Sociologie – Théories sociales, systèmes familiaux, questions de genres dans la société, éthique à l’échelle mondiale, normes et déviances

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.6 SANTÉ PHYSIQUE** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Étude des signes, symptômes et présentations fonctionnelles de maladies ou troubles physiques dans tout le continuum, de la maladie aiguë à la maladie chronique

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.7 SANTÉ MENTALE** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Étude des signes et symptômes de troubles de santé mentale ou psychiatriques et leurs présentations fonctionnelles, comme des troubles psychosociaux dans tout le continuum, de la maladie aiguë à la maladie chronique

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.8 SANTÉ DE LA POPULATION** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Étude des facteurs sociaux et environnementaux qui influent sur la santé globale de la population

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Déterminants de la santé, comme la santé liée au logement, aux communautés, à l’emploi ou à l’éducation, résultats à long terme et épidémiologie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**DOMAINE DE PROGRAMME 2.0 : Domaines fondamentaux de l’ergothérapie**

**2.1 THÉORIES OCCUPATIONNELLES** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissances de concepts de base, valeurs, croyances et hypothèses qui orientent l’exercice de l’ergothérapie, ses méthodes et sa raison d’être; compréhension de l’occupation, de ses éléments, de ses caractéristiques et du contexte

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* L’occupation comme un déterminant de la santé
* Être, appartenir et devenir
* Nature occupationnelle de l’être humain
* Activités significatives et axées sur le client
* Santé, maladies et répercussions sur l’occupation, la personne et le milieu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.2 MODÈLE DE PRATIQUE EN ERGOTHÉRAPIE** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissance des cadres de travail à appliquer à la théorie de l’ergothérapie pour aider à orienter l’exercice de la profession

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Modèle canadien du rendement occupationnel et de participation
* Modèle de l’occupation humaine – Kielhofner, Mosey
* Modèle du rendement occupationnel et ses concepts (personne, environnement, occupation)
* Modèle Kawa
* Toute autre description d’un cadre de travail de l’ergothérapie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.3 ERGOTHÉRAPIE (habilitation, rendement et participation occupationnels)** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissance du processus d’habilitation des clients pour les faire participer à des activités qui sont significatives et/ou importantes pour eux

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* L’occupation est le principal sujet à l’étude
* Théorie occupationnelle pour les enfants, les adultes, les personnes âgées, etc.; activités de la vie quotidienne et communautaire
* Habilitation (comprend l’adaptation, la promotion, la collaboration, la consultation, la coordination, la conception, l’éducation, l’application de connaissances spécialisées, l’entraînement)
* Rendement – réalisation d’activités/de l’occupation par les clients; résultats ciblés
* Participation – participation significative des clients dans leur occupation; résultats ciblés

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**DOMAINE DE PROGRAMME 3.0 : Processus/compétences en ergothérapie**

**3.1 COLLECTE D’INFORMATION** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissance et aptitude pour évaluer le rendement et la participation occupationnels en recueillant de l’information sur une personne, son occupation et son milieu, et application de modèles scientifiques et théoriques ainsi que de raisonnement clinique pour choisir les outils d’évaluation appropriés

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Personne : donnés physiques, affectives, cognitives et spirituelles sur la personne, attentes, valeurs, points forts et ressources
* Milieu (ressources/obstacles) : physiques, sociaux, culturels et institutionnels (contextes politique, structural, législatif et financier qui sous-tendent la prestation des services de santé)
* Rôles occupationnels : soins personnels, productivité et loisirs

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.2 ANALYSE ET SYNTHÈSE DE L’INFORMATION** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Application de compétences pour résumer et analyser l’information pour orienter les services d’ergothérapie; application de connaissances fondamentales pertinentes et à jour des sciences biomédicales et sociales (anatomie fonctionnelle et physiologie) relativement à l’évaluation en ergothérapie

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Raisonnement clinique, interprétation de données pour des clients précis et rédaction de rapports, établissement de priorités, tri de l’information

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.3 CONNAISSANCE ET UTILISATION D’ÉVALUATIONS STANDARDISÉES** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Aptitude à choisir et à utiliser des démarches quantitatives et qualitatives appropriées pour évaluer le rendement occupationnel, y compris la justification et la critique de méthodes et outils; connaissance de l’évaluation de la validité et de la fiabilité d’outils d’évaluation

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.4 ÉTABLISSEMENT DE BUTS** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissance et aptitude à établir des buts réalistes, mesurables, compréhensibles, ciblés et axés sur le client en collaboration avec celui-ci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.5 PLANIFICATION** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissance et aptitude à élaborer un plan d’intervention axé sur le client, y compris le plan de renvoi à la maison

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Aptitude à établir des priorités et à collaborer

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.6 DÉMARCHE D’INTERVENTION** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Application de modèles/cadres de travail scientifiques et théoriques ainsi que de raisonnement clinique pour choisir les interventions appropriées

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

Cadre de travail pour appliquer la théorie occupationnelle qui aide à orienter la pratique

* Modèle canadien du rendement occupationnel et de participation
* Modèle de l’occupation humaine – Kielhofner, Mosey
* Modèle du rendement occupationnel et ses concepts (personne, environnement, occupation)
* Modèle Kawa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.7 MISE EN ŒUVRE DE L’INTERVENTION** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissance et application d’une démarche systématique à l’intervention thérapeutique

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Habilitation (comprend l’adaptation, la promotion, la collaboration, la consultation, la coordination, la conception, l’éducation, l’application de connaissances spécialisées, l’entraînement)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.8 APTITUDES EN MATIÈRE D’INTERVENTION** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Choisir et démontrer les compétences et les techniques qui aideront les clients à contribuer à leurs soins personnels, à la productivité et à leurs loisirs

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Compétences et techniques pratiques pour les activités thérapeutiques
* Les compétences peuvent comprendre : pratiquer la pose de pansements, d’attelles et d’orthèses, fauteuil roulant (aides à la mobilité), entrevue motivationnelle, déplacements et manipulation, modifications du milieu, compétences en psychothérapie, compétences en formation professionnelle

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.9 ÉVALUATION DES RÉSULTATS** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Évaluer les réactions des clients à des traitements ou interventions, et ajuster les buts et les plans en conséquence

Déterminer l’efficacité de traitements; évaluer les résultats

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**DOMAINE DE PROGRAMME 4.0 : Contexte de la pratique selon la population**

**4.1 TRAITEMENT ERGOTHÉRAPEUTIQUE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Rôle du jeu
* Les enfants à l’école
* Enfants handicapés/enfants avec troubles neurologiques/handicaps infantiles
* Autisme – troubles envahissants [...] du développement (TED)
* Troubles d’apprentissage
* La santé mentale chez les enfants
* L’ergothérapie dans le secteur pédiatrique

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.2 TRAITEMENT ERGOTHÉRAPEUTIQUE POUR AMÉLIORER LA SANTÉ PHYSIQUE GÉNÉRALE DES ADULTES** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Orthopédie, chirurgie, troubles médicaux

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.3 TRAITEMENT ERGOTHÉRAPEUTIQUE POUR AMÉLIORER LA SANTÉ PHYSIQUE GÉNÉRALE DES ADULTES PLUS ÂGÉS (personnes âgées, patients gériatriques)** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Démence, systèmes multiples, troubles chroniques et complexes, vie autonome, soins à long terme/en résidence

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.4 ERGOTHÉRAPIE ET SANTÉ MENTALE** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Troubles chroniques de santé mentale (schizophrénie, psychose, troubles de la personnalité, dépression)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.5 ERGOTHÉRAPIE ET TROUBLES NEUROLOGIQUES/NEUROMUSCULAIRES** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Accident cardiovasculaire, lésion cérébrale, sclérose musculaire, sclérose latérale amyotrophique (SLA), traumatisme médullaire

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**DOMAINE DE PROGRAMME 5.0 : Pratique fondée sur l’expérience, recherche et évaluation des résultats**

**5.1 PENSÉE CRITIQUE** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Processus d’analyse, de synthèse et d’établissement de priorités concernant l’information recueillie pour prendre des décisions cliniques éclairées permettant de formuler et d’évaluer des actions

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Données d’évaluation
* Preuves axées sur le client
* Valeurs et croyances
* Expertise et expérience professionnelles du thérapeute
* Preuves scientifiques
* Contextes organisationnel et politique

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5.2 UTILISATION DE LA RECHERCHE DANS LA PRATIQUE** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissance et aptitude à choisir, évaluer et appliquer des données fondées sur la recherche à des cas individuels

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5.3 GESTION ET ÉVALUATION DE LA QUALITÉ** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Démontrer une compréhension d’une initiative de gestion de la qualité dans sa propre pratique, dans une organisation ou dans des systèmes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5.4 MÉTHODES DE RECHERCHE** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissance des processus et méthodologies de recherche (y compris les méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes pour évaluer la pertinence des faits probants)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**DOMAINE DE PROGRAMME 6.0 : Professionnalisme et exercice de la profession**

**6.1 AUTORÉGLEMENTATION** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Documentation dans le programme d’études de la reddition de comptes dans l’exercice de la profession, y compris les règlements et les lois qui influent sur la pratique

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Règlements de l’organisme d’accréditation ou d’agrément, lois sur le champ d’application, loi sur la protection des enfants

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.2 PRATIQUE AUTONOME** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Documentation dans le programme d’études que l’ergothérapeute prend des décisions de façon indépendante sur les soins des clients et assume la responsabilité de ses décisions

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.3 CHAMP D’APPLICATION** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissance du respect des limites de ses rôles et responsabilités dans le cadre de son travail en ergothérapie; connaissance des limites législatives de la profession

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.4 COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS/PROFESSIONALISME** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissance et application des obligations éthiques d’un professionnel de la santé

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Limites personnelles-professionnelles, protection de la vie privée, conflits d’intérêts, consentement éclairé, reddition de comptes, code d’éthique

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |

**6.5 GESTION DES RISQUES** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Capacité d’évaluer et de prévenir des risques possibles ou des événements indésirables dans le milieu de travail, avec les clients et les fournisseurs

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Activités sécuritaires pour les patients/clients, prévention des infections, matériel/équipement sécuritaire, programme de premiers soins

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.6 DOCUMENTATION SUR LES CLIENTS** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Capacité de tenir des dossiers complets, exacts et à jour des services d’ergothérapie fournis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.7 RESPONSABILITÉS PROFESSIONNELLES CONCERNANT LA TENUE DE DOSSIERS** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissance des obligations professionnelles visant le maintien de la confidentialité et de la sécurité de l’information lors de la collecte, de la divulgation et de la sauvegarde de données

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.8 COMMUNICATION AXÉE SUR LE CLIENT** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Aptitudes à réaliser des entrevues et à ajuster la communication de manière appropriée

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Déterminer les besoins et les inquiétudes, les obstacles et les soutiens, les forces et les défis de chaque client (écoute active, méthodes verbales/non verbales, individuellement/en groupe, utilisation thérapeutique de soi)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.9 TRAVAIL D’ÉQUIPE** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissance de la pratique interprofessionnelle, tel que reflété dans une communication efficace, une collaboration avec les intervenants concernés et les membres de l’équipe, la compréhension de son propre rôle et du rôle des autres dans un contexte interprofessionnel pour optimiser les résultats des clients

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.10 AFFECTATION DE TÂCHES ET SUPERVISION** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissance des responsabilités associées à l’affectation de tâches et capacité d’affecter des tâches à du personnel de soutien, d’autres membres du personnel, des étudiants et d’autres personnes sous la supervision de l’ergothérapeute

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.11 GESTION DE LA PRATIQUE ERGOTHÉRAPEUTIQUE** □ Je n’ai pas étudié ce domaine

Connaissance des responsabilités et des compétences nécessaires pour gérer une pratique ergothérapeutique de qualité sur une base quotidienne

Recherchez des descriptions de cours qui comprennent des références à ce qui suit :

* Gestion du volume de travail, horaires, établissement de priorités, répartition des ressources, commande de matériel/d’équipement

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École | Nom du cours | Numéro de page | Commentaires |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom et/ou emplacement des installations/ organisations** | **Nombre d’heures cliniques** | **Langue du stage (langue dans laquelle vous avez fourni des services au public)** | **Nature du milieu clinique (hôpital, installation de soins de longue durée, soins à domicile, etc.)** | **Type de patients/clients (enfants, personnes âgées, adultes)** | **Type de prestation de services et/ou interventions** | **Profession de votre superviseur (ergothérapeute, médecin, infirmière, administrateur)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Nombre total d’heures** |  |

***Tableau 4 : Stages/Placements cliniques***

|  |  |
| --- | --- |
| Ajouter une rangée | Supprimer une rangée |

***Vous avez presque terminé! Veuillez remplir la petite liste de vérification ci-dessous.***

***Votre questionnaire est-il rempli au complet?***

***(Cochez seulement une case par ligne.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Section du questionnaire | | Achevé | Pas achevé |
| 1. Tableau 1 : Coordonnées |  |  | |
| 2. Tableau 2 : Établissements d’enseignement |  |  | |
| 3. Tableau 3 : Description de chaque cours |  |  | |
| 4. Tableau 4 : Stages/Placements cliniques |  |  | |
| 5. Indiquez le nom de chaque école qui a envoyé des documents sur le programme d’études directement à l’ACORE. Ajoutez des rangées au besoin. |  | | |
|  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ajouter une rangée | Supprimer une rangée |

***Merci d’avoir rempli votre questionnaire d’auto-évaluation. Rendez-vous au portail SEES pour télécharger votre document.***